**Конспект Совещания Проекта ВШС ИВО**

*(от 21.11.23)*

Продолжаем **концептуально-парадигмальную разработку ВШС**. Новости месяца: началась работа двух региональных отделений, опубликовали устав. Вышли на межрегиональную организацию «общественное движение». Вышли на ВШС Крым, которая фиксирует весь ИВДИВО, зарегистрировали ещё два региональных отделения: СПб и Москва.

В чате собраны все материалы разных команд ВШС, чтобы у всех была концептуально общая картина. Нам везёт, что в проекте много разных команд участвует. Формируем общую базу о том, как будем развивать проект.

То, что касается нашей с вами работы, мы в прошлый раз взяли **хороший «тренд»** – *находим тексты (научные, философские), которые касаются концепции высшей школы, высшего образования и в целом образовательной и учебной деятельности; анализируем их, устраиваем мозговые штурмы, сами просвещаемся, хорошие тенденции с точки зрения Огня – усиливаем, какие-то другие – просим завершить*.

В прошлый раз, благодаря статье, вышли на **1)** **четыре фундаментальных вопроса/части для написания Парадигмы ВШС**; **2) 8-рицу, где расписали процесс обучения по восьми направлениям**. 8-рица ещё во внутренней разработке, а вот четыре парадигмальных обоснования мы ещё раз обсудили на встрече региональных отделений ВШС и чуть их доработали.

Онлайн команда разрабатывает концептуальные основания ВШС для публикации их на сайте ВШС и, в перспективе, обоснования открытия ВУЗа ВШС.

**Четыре фундаментальных блока** обоснования концепции ВШС:

1. Образование Синтезом, система Образования (вся в целом), Высшее Образование – вузовское и послевузовское;
2. Процессы Образования – методики, подходы, формы, форматы;
3. Специальности, **профессии**, компетенции – базовые профессии: Парадигмолог, Энциклопедист, Философ (Крым, Москва, СПб), профессии 5 и 6 курсов Синтеза: профессии ИВДИВО;
4. Кадровый состав, подход к кадрам – кадровая политика, Полномочные, Компетентные.
5. **Единое ИВДИВО-здание дуумвиратного кольца 959 – 1 Проекта Высшая Школа Синтеза**.

Рекомендация ИВАС КХ: пересмотреть подход работы Зданий Проекта, с точки

зрения доступности для граждан.

Здание нужно для офизичивания + чтобы граждане ходили туда на ночную учёбу, нужна фиксация в Мг Фа.

Переход на явление дуумвиратности – фиксация двух выражений в цельности.

Владыка предложил фиксировать единое дуумвератное ИВДИВО-здание Проекта ВШС в вершине 959 Архетипа в ИВДИВО-полисе ИВАС Иосифа, но это Здание будет развёртываться и опираться на Здание в ИВДИВО-полисе ИВО в Мг Фа на первой истинной реальности – 16.385 высокая цельная реальность Мг Фа. Люди доходят до Отца, а до ИВАС Иосифа могут не дойти.

Это **принцип кольца** – вышестоящее внутри, нижестоящее вовне. Единство двух выражений в одном. Кольцо/ключ 959 – 1 – новое действие Октавы, кольца формируются, их можно стяжать. Кольца – практика/принцип Воли ИВО.

Важность работы со Зданием, как с инструментом. **Задача:** *Как будем организовывать эту работу, чтобы всё лучшее быстрее и эффективнее становилось доступным для граждан?!*

**Стяжание единого ИВДИВО-здания дуумвиратного кольца 959 – 1 Проекта**

**Высшая Школа Синтеза**

1. **Послевузовское Образование.** В чём его идеология/идея/парадигма? Как это выглядит в социуме?
2. **Терминология «подготовка».** Включиться в осознание темы «Подготовка». Чем Образование/Обучение Синтезом отличается от подготовки? Как мы будем вводить концепт «подготовки»?

**Подготовка:**

– это **способность выполнить определённую работу**, то есть, когда Человеку можно что-то поручить, у него достаточная подготовка. Не общая, а целенаправленная, направленная на ту или иную реализацию, когда ты дееспособен этой подготовкой;

– **профессионализм и компетентность для успешного выполнения определённых задач**. Выпускать из ВУЗа не Человека с «корочкой», а специалиста с подготовкой/квалификацией;

– **запас теоретических и практических знаний**. Подготовка подразумевает, что Человек прошёл «школу жизни» – стадировку/практику. Упор больше на практическое применение знаний и полученный опыт;

– **процесс,** когда готовим материалы к чему-либо. *Подготовка доментов/текстов.* Пособия, тексты, продукты. Включение в процессуальность. Процесс, когда вы вводите в готовность что-либо для дальнейшего применения. Даже ночная подготовка – это не только теоретическое изучение чего-то, а обучение через разработку, через дела.

Владыка рекомендовал аббревиатуру: ВУОС – Высшая Учебная Организация

Синтеза.

Задача ИВДИВО Образования – формирование Образа. Когда мы «идём за Образованием», мы идём за Образом. В современной системе Образования есть «образ реальности», но он чаще всего расходится с реальностью. То, что преподаётся в учебных заведениях, отстаёт от реальности, в лучшем случае, на 5 или 10 лет. Недоработанность системы – система не успевает быстро адаптироваться/перестраиваться на новое, всё ещё прогоняет старое.

Каждая Организация с позиции ВШС реализуется в полноте тогда, когда ракурсом ВШС будет курс. Курс как выжимка лучшего, накопленного, сложенного, апробированного – выход на Ядро.

Система «буксует», потому что процесс сложения курса и его утверждения так тернист и долог, что на момент начала его реализации, он уже, как правило, не актуален. Проблема в том, что мы даём устаревший Образ.

Создание Образа – первичный уровень, затем следует заняться созданием подготовки. Когда мы растим специалиста, который идёт не тем Образом, который в нём заложен (иногда Образ такой сильный, что даже не перестроиться на новое), а которые идут подготовкой, как более высоким уровнем, когда тебя готовят не к какому-то конкретному Образу, а как специалиста, который уже сам способен оперировать разными Образами, сам включаться в генерирование Образов. **Образ из целеполагания переходит в Инструмент**. Из этой цельности складывается подготовка как следующий уровень.

Подготовка ориентируется не на Стандарт, а на Образ-тип.

Модульная система образования делает акцент на: 1) самостоятельный выбор дисциплин; 2) изменение взаимодействия ученик – учитель; 3) самоконтроль, самооценку; 4) междисциплинарность.

По международному мониторингу лучшая система образования в Финляндии. Они первые ввели 1) модульность; 2) дисциплинарность; 3) безоценочность. Воспитатель и учитель на каждый класс.

Междисциплинарность в Синтезе – на одном Синтезе через одну тему раскручиваются разные стандарты, рассматривается всё по этому горизонту, ключи.

Важно развивать насмотренность и начитанность в социуме по тематике Образования.

*Владычица ИВО ИВДИВО-октавно-метагалактическо-планетарного Управления Восприятия Аватара Синтеза Илия ИВАС КХ Гаврилова Елизавета*