Совещание проекта Высшей Школы Синтеза Изначально Вышестоящего Отца

*(онлайн) Декабрь 2023*

Д.Р.: - Добрый вечер всех приветствуем, у нас сегодня такое итоговое совещание онлайн проекта Высшей Школы Синтеза. Мы продолжаем череду ежемесячных встреч, когда мы с вами в целом накручиваем Синтез проекта Высшей Школы Синтеза ИВО. Продумываем в целом концептуально, как мы решили взяться в этом году, за концептуальное обоснование и определение в целом ВШС и концепции высшего образования. Мы с вами в прошлом месяце встречались на так скажем внеплановое собрание с целью, помните, мы с вами стяжали здание, входили в разработку здания проекта Высшей Школы Синтеза в вершине Мг Фа. Мы двуединое здание стяжали в его разработке и продолжили активацию по осмыслению концепции образования ВШС. За этот месяц, делюсь с вами новостями, продолжили встречаться с командами ВШС которые работают в Москве, Санкт Петербурге, Крыму были офлайн совещания. Постепенно набираем и будем выкладывать и будет такой общий ресурс. У нас Совет этот последний в календарном году. У нас итоги подводятся в мае, но тем не менее такое предложение чтобы мы к Съезду вышли на сборник текстов, мозговых штурмов, обсуждений на тему ВШС. Я пока не вижу, что это будет глобальный, отстроенный парадигмальный текст, но это знаете такие труды в осмыслении ВШС полезными наработками. Поэтому скорей всего такими записями мозговых штурмов выпустим небольшой сборник и нам самим же будет полезно с этой базой работать. Я напоминаю, что мы с вами разрабатываем концепцию образования Синтезом. Если вы помните мы первым этапом определили, что у нас есть ***глобальных 4 пункта*** чтобы мы подошли к высшему образованию. Что бы мы начали объяснять, ***есть этапы что такое образование Синтезом, система образование Синтезом и соответственно какие там***. ***Второй частью мы взяли*** ***процесс***. Процесс обучения, процесс образовательный как он строится что он в себя включает. ***Третий этап был то что касается преподавателей и подготовки кадров то чтобы мы тоже стали продумывать. И четвертый специальности***. То есть мы взяли такие 4 глобальные темы с которых стали раскручивать парадигму образования, так пока назовем это для нас. На сегодня у нас стяжаний не запланировано мы продолжаем мозговой штурм. Поэтому предложение. Сколько мы с вами поработаем, продолжить первый блок, который мы взяли – образование, образование Синтезом, подход к осмыслению образования. И я здесь сейчас небольшую вводную дам, потому что готовилась и думала какой концепт в разработку дать и какие-то ваши темы идеи. Как раз здесь Лиза здесь, спасибо за статью про воспитание. Давайте здесь мы с удовольствием мы её обсудим. Мы изучаем что наработано в социуме, в образовании что полезно что не полезно, то есть общую среду, общую канву и в неё погружаемся. Если не против я начну. Я пошла через целеполагание обучения, мы с вами обсуждали кризис образовательных систем. Мы всё-таки выходим из 5 расы. Но в какой-то степени ещё в ней находимся, 5 раса это кризис пятерки в том и заключается что смыслы целеполагания необходимы для реальной деятельности человека в определенной системе и он начинает перестраиваться. И возможно было бы полезно в осмыслении обучения и образования в ВШС мы задались вопросом, а зачем это нужно? Есть общепринятые стимулы как профессиональные реализации, развитие внутреннего и т.д. А есть более актуальные причины, которые мы видим с вами из нынешней системы развитие ИВДИВО, цивилизации. Нам было бы здорово если бы мы с вами вот такую смысловую часть, внутреннею подоплеку необходимости высшего образования. И в целом новой системы образования чтобы мы с вами её тоже стали определять. Я когда стала на эти темы думать, мы с вами обсуждали несколько этапов образовательной деятельности, есть такой хороший термин я думаю вы с ним знакомы он называется – ***непрерывное образование***. Вот если мы с вами думаем о ВШС как о категории Духа, мы с вами обсуждали что ВШС это обучение в Духе, это обучение не длиной одной физической жизни. Соответственно, когда мы входим в ВШС мы понимает, что мы включаемся в непрерывное образование но уже с позиции Духа. И настоящие плоды, и результаты обучения в ВШС они видны в Духе на самом деле, а не столько в завтрашнем дне нашей с вами физической реализации. Поэтому отталкиваясь от концепции непрерывного образования есть предложение, подумать о том, на чём эта непрерывность будет строиться. Что у нас есть такого ради чего это образование должно быть непрерывным. Понятно, что стали идти от некого внутреннего понимая. Если почитать термины, об этой концепции я вот почитала что он чуть ли не в 70-х годах был введен этот концепт непрерывного образования. И они целую парадигму предлагали непрерывного образования, там есть ключевые подходы. Непрерывное образование рассматривается в виде 3 концептов первое - непрерывное образование длиною в жизнь и берется временной ракурс его выражения. Когда мы сквозь всю жизнь проходим те или иные системы образования и тут в первую очередь это и классические формы образования, базовые которые мы проходим в каждом возрасте. А после, когда мы доходим до завершающих этапов, которые предлагает нам общество. Мы переходим на самообразование в виде развитие повышения профподготовки. То есть там чётко что непрерывное образование это необходимость постоянно быть в актуальной полномочности компетентности. Соответственно первое это с позиции времени, второе, что интереснее на мой взгляд, непрерывное образование вширь. Вширь они называют, когда это не с позиции временного объема, когда ты учишься всю жизнь. А когда ты учишься во всех тех вариантах которые тебе предлагает жизнь. То есть в тех профессиях в тех практиках в тех специальностях, в тех направлениях, которые для тебя возможны доступны интересны. Не с целью развития одной какой-то профессии, а с целью взять максимум и идти экстенсивным путем, а не интенсивный. Два ракурса во времени и пространстве обучения и третье на чем строится концепция непрерывного образования это направленное на формирование самодисциплины самоподготовки само стимулирования. То есть направленно на то, как себя заставить или заинтересовать чтобы ты это образование проходил дальше и дальше. Это вот такие моменты с позиции социумные, а если мы посмотрим с позиции Синтеза, то мы можем отнести это всё к внешнему. Мы понимаем, что ВШС это обучение внутреннее потому, что если мы говорим о Синтезе, то это образование внутреннее. И тут мы на последних изменениях ИВДИВО мы переходим на 6-цу от антропного до полномочного и на последнем (80 Синтез ИВО Московия) вышли на 6-цу внутреннего развития. Где у антропного - внутренний мир, у потенциального внутренний космизм, у ученика -внутренняя вселенскость, у человека внутренняя метагалактичность, у компетентность внутренняя октавность и у полномочного внутреннее ИВДИВО. То есть шесть выражений внутреннего как определенные этапы внутреннего образования как того самого непрерывного образования, когда ты обучаешься и образовываешься в духе. И у тебя понятно, что даже по социумным выражениям есть определенная последовательность вначале антропный потом потенциальный и так далее. Если мы посмотрим на позицию ИВДИВО и вернемся к закону всё во всем, то мы увидим, что все эти шесть этапов идут в синтезе и взаимосвязаны друг с другом. И вот концепция непрерывного образования она на мой взгляд, спотыкается на том, что есть определенные этапности не видят этот цельный процесс. Когда мы говорим да внутренний мир это антропный и как бы ты не развивался там полномочным или учеником, или уже в других реализациях. Всё равно ты продолжаешь в себе антропного, как мы всем ИВДИВО переходим в следующий архетип. Осваивая архетипы, осваивая стяжаниями архетипичность. Понятно, что системность и этапность она присутствует, но есть и постоянный процесс, когда вы, уже будучи полномочным вы углубляете в себе антропность. Соответственно я когда стала про эти темы думать я предложила рассмотреть вот эту концепцию непрерывного образования через такие шесть этапов образования. Но это скорее, чтобы мы скорее могли обосновать в первую очередь для привычного социума как, это видится в системе. Это видится через элементы мы как раз обсуждали что есть как раз несколько этапов образовательной деятельности: начальная средняя высшая и так далее. И если мы с вами эти этапы, привычные рассмотрим по 6 -це то мы увидим:

Антропный и внутренний мир — это позиция дошкольного образования

Внутренний космизм и Потенциальный и— это начальное образование

Внутренняя вселенскость и Ученик — это среднее образование

Внутренняя метагалактичность и Человек и это высшее образование

Внутренняя октавность и Компетентный и это посвузовское образование

Внутреннее ИВДИВО и Полномочный и это подготовка.

Мы с вами обсуждали что Аватар Синтеза сказал, что ВШС занимается подготовкой и не совсем образованием и обучением. Понятно, что одно входит в другое, но на уровне полномочного ИВДИВО у меня стоит два предложения, давайте обсуждать, первое это подготовка, а второе это само непрерывное образование как таковое. Я бы поставила его на уровень полномочного. Соответственно, что здесь важное для осмысления Внутренняя метагалактичность и Человек, четвертый уровень это и есть как раз высшее образование. И мы начинаем закладывать целеполагание, смыслы высшего образование как раз чтобы состояться человеком. И вот здесь если мы обратимся к Распоряжению 3 где сказано кто есмь, кто, если мы говорим про антропного, то это эволюции. И опять же это детский сад воспитание, это туда всё относится и это развитие внутреннего мира и это развитие 16-ю видами эволюций. Дальше, потенциальный у него включается внутренний космизм, и мы предварительно внесли уровень начального образования и по Распоряжению потенциальный это 32-ца. То есть если 16-ца это первый уровень, то 32-ца у нас опубликована это там, где есть 4-е восьмирицы от Человека -землянина до Человека-Отца, потом 8-ца от Человека до Отца Иерархии, потом 8-ца от Человека до Отца-ИВДИВО и последнее это уровень ИВО. То есть вот она 32-ца когда мы минимально 16-цу раскручиваем в два раза. Соответственно начинается некая такая профессионализация. И это нужно ещё обсуждать. Я к чему это рассказываю, если мы находимся на первом уровне антропный и это 16 эволюций, то тогда чему мы обучаем антропного на уровне дошкольного образования? То есть целеполагание дошкольного образования, это развитие к следующему этапу образовательной деятельности. Мне кажется, что правильно увидеть, что каждый этап системы образования готовит к следующему образованию. Тогда это будет некая непрерывность прослеживаться. Если мы сразу видим, что на каждом из этих этапов можно поставить точку для себя, такой процесс фиксируем и даже закладываем то, наверное, мы ошибаемся. Потому что если мы сознательно или несознательно закладываем это в данный этап образования, то не факт, что будет следующий. И вот мы идем против того самого непрерывного образования. И по этой логике если мы берем первый этап антропный, то мы должны так простроить систему образования антропного что подготовить его к становлению потенциальный. Соответственно если антропный это 16-ца то потенциальный это 32-ца а значит наше образование антропного должно быть организованно для становления 32-цы потенциального. Соответственно если я дальше раскручу эту систему чтоб мы увидели, значит второй уровень — это начальное образование. Теперь среднее образование это ученик, на самом деле идеальная стыковка потому, что на сегодняшний день ученик это позиция школьного образования — это как раз среднее образование. Я здесь не фиксировала среднее профессиональное они уже такие профильные. Соответственно среднее образование это внутренняя вселенскость и здесь же опять же по определению Ученик это тот кто действует в поручении АС это первое и второе он действует одной или более частями. Соответственно внутренняя метагалактичность Человека и высшее образование здесь опять же синтез частей. То есть две и более части т.е. вот это ключевое если мы говорим о человеке как он определяется – две и более части. Умение ими действовать синтезировать и так далее. И это уже ракурс работы с метагалактикой, ракурс архетипичности. Тогда опять же чтобы обучить на человека мы у ученика закладываем обучение синтезу двух и более частей опять же делаем шаг назад. Соответственно пятый уровень – поствузовское образование это компетентный и соответственно внутренняя октавность. Понятно обучение внутренней октавности я сейчас пока эти акценты не беру скорее про то, на кого мы внутренне обучаем. По Распоряжению компетентный то это те, кто имеет Ядра Синтеза. И вот тут самое интересное если обучение компетентного, а у него Ядра Синтеза то опять же шаг назад обучение компетентного происходит у человека. То мы начинаем высшее образование обучать синтезом человека. По моему идеальная бомба потому что мы с вами обсуждали что ВШС это образование Синтезом это когда если можно так выразиться параллельная ИВДИВО курсом Синтеза. Когда на сегодняшний день образование Синтезом у нас идёт через МФЧС то мы строим перспективу чтобы образование Синтезом происходило образованием в вузе. И вот получается, что высшее образование — это обучение человека обучение его внутренней Метагалактичности. И соответственно если у нас в базе внутри есть синтез частей, то на этом этапе мы можем обучать как таковому синтезу в развитии и стяжания Ядер Синтеза. Соответственно у компетентного это уже действие ядрами синтеза и если мы свами посмотрим, что такое поствузовское образование, на сегодняшний день есть три формы поствузовского образования, это фактически три организации ИВДИВО: первое аспирантура то, что касается научно-педагогической исследовательской деятельности. Второе – ординатура — это вся врачебная деятельность и адъюнктура это что касается военных специальностей. Это уже чётко под профиль той или иной деятельности применимости профессии. Правильно нам рассмотреть что если их на сегодня их три а организации ИВДИВО 32 значит постепенно у нас должно вырасти 32 формы поствузовских вариантов образовательной деятельности, в расширении тех трёх которые я обозначила. И здесь мы понимаем, что на поствузовском образовании это шестой уровень полномочного и это внутреннее ИВДИВО. И всё что касается полномочного уже конкретного действия в ИВДИВО и плюс ещё Владыка дал такую тему это вечность и это вечные части. Мы с вами обсуждали что ВШС работает высшими частями и это уже либо вузовское, либо поствузовское образование, когда мы ими не образовываемся мы ими применяемся, высшими частями. И здесь уже конкретные виды деятельности, если мы говорим о полномочном, то это уже 32 уровня ИВДИВО и это туже определенная реализация в ИВДИВО. Нам надо так раскрутить что это вот итоговое образование или подготовка, или итоговая деятельность это тоже было итоговой шестой частью, когда мы уже входим в непрерывное образование самостоятельного действия с Отцом и Кут Хуми. Когда уже Высшая Школа Синтеза для нас и работает как полномочных но в какой-то другой семантике. На сегодняшнем этапе развития ИВДИВО мы сейчас в системе вузовского образования в ВШС у Иосифа. Тем не менее в самой ВШС мы должны постепенно дойти до полномочного, то есть до поствузовского образования. То есть в самой ВШС все эти 6 этапов они заложены, вопрос по подготовке мы включаемся в один из шести. Вот сегодня на мой взгляд, мы на уровне человека потому, что у нас идёт образование Синтезом. Поствузовское образование подразумевает самостоятельную деятельность. Вот аспирантура вроде и считается образованием, но больше, как исследовательская практика самостоятельная у аспиранта, то есть совершенно не тот подход как в бакалавриате или магистратуре. Уже другое отношение, другой стиль, другой формат ит.д. То есть если аспирантура уже на грани конкретной деятельности и обучения то шестой этап у полномочного совершенно в другой форме образовательной деятельности. И постепенно на мой взгляд, мы должны перейти от восприятия ВШС уровня высшего образования к уровню поствузовского образования либо уже непрерывного образования и подготовки. Вот такие 6 этапов я прошу увидеть и ввести в работу ВШС и связку с текущей системой образования и в целом насыщенность – для чего в целом нужно образование каждый из этих этапов как отдельный вид образования и в синтезе. И если мы увидим через эту шестерицу увидим Синтез когда они и параллельно идут и последовательно и это и то что может дать новый взгляд на непрерывное образование от внутреннего мира до внутреннего ИВДИВО оно и будет реализовываться. Какие мысли что скажите?

Ю.П. – Очень здорово, очень всё лаконично, можно один момент уточнить, мы получается только на пятом уровне на уровне компетентного работаем с Ядрами Синтеза?

Д.Р. – Ну если отталкиваться от Распоряжения, то компетентный это тот, кто имеет Ядро Синтеза. Мы можем каждую из этих позиций насытить взять четверицу от внутреннего мира до внутренней Метагалактичности которая опубликована в Парадигме внутренней философии. Помните у Главы ИВДИВО статья на эту тему там прописаны с позиции определенных частей, видов материй и так далее. Концептуально – мы можем выстроить общую линию непрерывного образования. У нас раньше на 5 уровне было Внутреннее Учение, но если в данной 6-це Внутреннего Учения нету то такое предположение что Внутреннее Учение это синтез данных 6 выражений. То есть концепция непрерывного образования это и есть синтез 6 выражение и выводит на Внутреннее Учение. И здесь, что когда мы работаем с ИВО мы взращиваем Учение Синтеза и вся подготовка Синтезом невозможна без Внутреннего Учения явлением Учения Синтеза. И с нами ИВАС не работают если в нас нет фрагмента Учения Синтеза и каждый из нас не видит себя как выражение Учение Синтеза. Центральное для ВШС это Учение Синтеза ИВО. Поэтому Внутреннее Учение это и есть непрерывное образование Синтеза данных 6 выражений. И тогда 6-е у Полномочного это развитие внутреннего ИВДИВО вариант подготовки, то есть подготовка выше, чем поствузовское образование. Потому что уровень полномочного это не уровень образования здесь идёт уже чисто вариант подготовки соответственно синтезом этих 6-и будет внутреннее учение.

Ю.П. – Дарья, а можно я не просто так спросила по поводу 5-й позиции. Раньше в распоряжениях было опубликовано гражданский, подготовительный Синтез и вот только что ты озвучила этот момент когда мы ВШС видели сразу берем и работаем и в основном это были Ипостаси Синтеза, компетентные полномочные. А получается начинаем с 5 уровня идет разработка Ядер Синтеза, тогда первый, второй, третий и даже четвертый уровень — это то, что может разработано и отдано просто человекам. Это получается до подготовки Синтезам. Это об этом или не так вижу?

Д.Р. – Мне кажется это об этом но мне кажется что все 6 этапов будут в той или иной степени подготовкой Синтезом. Единственно что уровень Ядра Синтеза — это уровень 5 когда мы работаем с компетентным. Но опять же если мы увидим, что каждый предыдущий этап закладывает следующий, то можно увидеть, что первый этап закладывает все 5 следующих. Тогда мы уже на уровне антропного должны работать с Ядрами Синтеза. Простой пример, если мы поставили на уровне антропного дошкольное образование, детский синтез стяжаются Ядра Синтеза? Стяжание идёт там с трёх лет или сколько там лет. Это фактически уровень дошкольного образования Ядра Синтеза Отец фиксирует даже на уровне этой подготовке Ядра возможны, но истинный ракурс работы с Ядром Синтеза скорей всего будет возможен на 5 уровень компетентный. Но мы не можем проводить систему Синтеза если мы с самых азов не работаем с Синтезом. То есть если мы выстраиваем систему образования Синтезом, то это будет со всех её этапов, то есть или это будут соответствующие Ядра Синтеза, как в детском Синтеза. Когда детки в своём возрасте проходят Синтезы, но есть такой стандарт что с взрослением человеку нужно пройти взрослые Синтезы. Фактически переформатировав детское Ядро Синтеза на взрослое Ядро Синтеза.

Ю.П. – Да полностью подтвержу, по поводу стяжаемых Ядер Синтезов детьми. Пройденные Синтезы в детском возрасте такие же концентрированные и наполненные Синтезом, но должны быть с возрастом обновлены молодежными Синтезами, взрослыми Синтезами. Я увидела всё во всём. На мой вопрос ответ чётко увидела, здорово. Спасибо Дарья.

Д.Р.- В продолжении можно увидеть, в системе нынешней дошкольное образование – уровень детского Синтеза, отроческий Синтез – начальное образование, среднее образование – Молодежный Синтез, высшее образование – 64 Синтеза, поствузовское образование там, где уже специальности там профессиональные Синтезы, полномочные это Отцовские Синтезы. Можем наши 8 курсов распределить, фактически каждый раз это подготовка Синтезом. На сегодняшний день это 128 Синтезов плюс виды Синтеза это и есть база развития этой 6-цы. Поэтому в идеале это все ракурсы Синтеза, которые у тебя есть они у тебя и складывают эту систему непрерывного образования. Даже у нас в ИВДИВО вот мы прошли 120 Синтезов, Академические Синтезы и получается всё равно система конечна. А где достигается вот эта непрерывность? Она достигается в 8 Ядрах Синтеза от 121 до 128, 129 и остальные в которых мы начинаем вести самостоятельную подготовку 6-й уровень, уровень полномочного. То есть в системе Синтезов ИВО заложены вот эти 8 Синтезов которые должен сам постичь, разработать, стяжать и так далее. И у нас тоже самое мы можем увидеть систему Синтеза данной 6-й.

Д.Р.: - Лиз скажи пожалуйста ты написала такое странное слово - пропедевтика, что это означает?

Л.: - Пропедевтика, это то что ты говорила что мы каждый раз как будто делаем шаг назад. То есть мы «закидываем удочку» - даём термин, не объясняем и говорим, что пройдем это чуть позже. И они когда слышат это слово они – угу где-то я это слышал. И это воспринимается не как новый материал, а как будто я с ним знаком.

Д.Р.: - Классно, это как метод.

Л.: - Это термин педагогический, технология получается.

Д.Р.: - Получается мы с вами правильно подумали, что на каждом этапе закладываем предыдущий этап. А это строится только термины, а мы можем увидеть, что каждый уровень образования должен содержать некий потенциал, некое правыражение всего следующего объема образования. То есть несколько через термины, категории, а в целом образование. В социуме мы обучаем по возрастной психологии мы не даем больше, чем возраст может выдержать, правильно? То есть это «вырастишь узнаешь» это из этой серии. Можем мы, перепрыгивая через систему учитывая возрастную психологию, но ввести материал следующего порядка, не по подготовке обучаемого, а на шаг дальше. Ну фактически то, что мы с вами обсуждали что ВШС это уровень на шаг дальше не по подготовке. И на Синтезах мы стяжаем компетенции на шаг выше идём не по подготовке, а закладываем то, чего у нас нету, ну насколько это вообще это возможно. Выдерживают ли люди такой вариант образования?

Л.:- Мне кажется что да, потому что в социуме есть программа базовая и профильная и как показывает практика что чем больше дают и чем больше требуют тем больше мы готовы, например те же дети. Но это хорошо работает, когда есть какой-то отбор, потому что с детьми не всегда созревают нейронные связи и мы не можем этот процесс ускорить.

Д.Р.: - Ага, если это мозг и нейронные связи, то это в целом подготовка частей. И мы должны работать с определенным эволюционным уровнем развития частей и определенные нейронные связи, о которых ты говоришь. И понимаем, что, вырастив одно поколение, следующее поколение их дети то у них нейронные связи должны по-другому работать. То есть у нас должно быть заложено в систему такое самообновление, когда каждые 20 лет эта система должна обновляться. Когда мы все подготовки перестраиваем на следующий уровень развития частей. Предположим вот у нас есть 10 частей от базовых до высших частей, допустим, одна система образования. Когда мы ведем развитие 6-цу от базовых частей это минимально базовые. Потом через 20 лет мы понимаем, что это цельные части. И может быть, мы должны заложить такой контекст что через 20 лет мы должны вырасти в цельные части, ну чтобы базовые части перешли в цельные. И закладывать этот 10-ый рост в систему образования чтобы она была в постоянной необходимости самоактулизации. Тогда через 20 лет, приходит следующее поколение, но мы ориентируемся что у них уровень цельных частей. То есть у них уже минимально уровень Посвященного и у них другие нейронные связи и начинаем преподаватель следующие глубину и идти в другие высоты преподавания. Тогда это будет непрерывное образование с позиции самой системы образования. Когда мы не искусственно меняем её под актуальность времени как под какие-то профессии и всё остальное, это как часть, но это внешнее. А когда мы её сознательно строим, на определенные 10 этапов развития. Может 20 лет — это очень амбициозно, может там надо 100 лет надо спрашивать всё. Но тогда мы изначально про страиваем вот эту систему образования в духе, потому что это будет та система, которая ведет дальше. Либо не дожидаться, когда свои части реализуются, а допустим 20 лет прошло базовые части выросли и уже начинаем перестраивать систему на то, что она должна развивать цельные части. Тем самым ускоряем, стимулируем развитие, потому что система образования должна стратегически закладывать Волю движения. Не зря мы с вами находимся на горизонте Воли и Духа. То есть в самой системе образования Воля Отца должна быть проявлена. А Воля Отца — это развитие Человека, его развитие в следующую реализацию. Может через части мы как раз это и заложим, фундамент что такое, волевое движение развития внутреннего в человеке через все вот эти уровни образования. Слишком амбициозная мысль, как вам? Ну новый год можем помечтать, давайте позволим себе то, что пока выходит за рамки осознаваемого.

Л.М.: - Да, 6-ная концепция действительно интересна. В каждом этапе, с позиции современного воспитания и образования человека с младых лет до самого, самого существует такой закон что каждый этап развития имеет свой сенситивный принцип. На пример, если ребенка до 6-лет не воспитали способность воображать, творчески мыслить. Это про обычного ребенка у которого нет внутреннего стержня, то считается что это не восполняемо в следующих этапах развития. Поэтому эта непрерывность она очень необходима. Ещё нужна самому человеку прививать воспитать у себя интерес, жажду, любовь обучаться. Но выходя в следующий архетип наш дух маленький и мы осваиваем все этапы от антропного и далее и в нас срабатывает непрерывность постоянного действия. ВШС даёт новый ракурс системы образования гораздо шире и глубже чем та которая сложилась сейчас у нас в социуме. И дуумвиратное здание которое мы стяжали на прошлом занятии, выходя туда на подготовку АС Иосиф и Славия раскрывали новый масштаб, глубину подготовки тебя не столько как специализации в определенной материи с определенным набором качеств и компетенций, а более масштабного явления. И я вышла на простые какие-то истины для себя что в принципе то новое в ВШС это явление ИВО, ИВАС Учением Синтеза и являть собою ракурсом определенного горизонта, выражения здесь и сейчас.

Д.Р.: - У меня предположение, нам надо найти лучший термин непрерывного образования, потому что то, что в самом названии заложено некое отрицание. Я бы перешла в концепцию Синтезного образования и непрерывное туда входит как часть. И с позиции синтезного образования непрерывное образование это условно говоря образование в пространстве и времени эти две частности четко считываются по этой концепции. То Синтезное образование, а Синтез это 64 частности то это уже непрерывное образование во времени, в пространстве, в скорости, в духе, в воле то есть все 64 выражения тогда это будет концепция синтезного образования. Где все вот эти 64 огня и выводят нас на внутреннее учение, потому что все сложности, о которых вы говорите Л., они связаны с аспектами наших частностей, с нашим внутренним миром. Потому что если нам в определенном времени нам что-то не привили, то это проблема синтеза частностей. То есть это не проблема временного развития, а мы берем синтез частностей. Как не продукты деятельности частей, а как фундаментальности огня. Вот эту 64-цу ввести как понятие концепцию Синтезного образования. Что скажите может такой термин возьмём? Я ухватилась за непрерывное образование потому, что это синтезирующее понятие, существующее в образовании. В современном образовании мало синтезных категорий то, что объединяет, в целом система образования очень деструктивна. Вернее, дискретна, она не единая, очень мало того, что проходит сквозь все процессы. Она опирается на возрастную психологию в основном. А возраст — это вариант одной частности. И опять же это возраст духа или возраст огня, или возраст физический энергии, физического тела? И если мы рассматриваем с позиции одной частности, то мы уже некорректно строим систему образования и уходим в какую-то дискретность потому, что нет ничего объединяющего. А вот Синтезное образование является следующим этапом за непрерывным образованием, где 64 выражения в их синтезе. Как вам если мы такую идею возьмём?

Л.М.: - В современном образовании есть постоянные уклоны, зависимость от внешнего.

Д.Р.: - Нет какой -то основности, с одной стороны хорошо, что есть гибкость, но с другой стороны если ветер дует лед дрейфует, то это тоже как-то не фундаментальная история.

Л.М.: - То, что зарождается в ВШС оно совершенно новое и это чувствуется.

Д.Р.: А как вам если мы заложим обновление системы образования той системой, которую я предложила? Что каждые 20 лет система образования обновляется до развития следующего вида части? Вот что что я говорила 10 видов частей. Нам было сказано что экстернализация ВШС 1000 лет, помните, 100 лет ИВДИВО 1000 лет ВШС. Тогда можно увидеть, что 10 частей это 100 лет, то есть 100 лет на каждую часть, может быть это цифра будет реальнее чем 20 лет. Увидеть, что 50 это образование определенной части 50 на подготовку к следующему, к тому, чтобы мы переключились. И вот получается 10 частей по 100 выражений получается 1000 лет. И мы выходим на экстернализации ВШС.

Л.М.: - Ну может быстрее будет?

Д.Р.: - Мы же работаем с человечеством над этим, но реально нам нужно перевести из базовых в цельные части, причем базовых 512, а цельных в зависимости от архетипа, минимально 16 тыс в метагалактике Фа. То есть это вопрос будет и качественного развития, и количественного развития. Я за эту идею потому, что мы тогда в целом заложим ту систему, которая себя не изживёт. Проблема нынешней системы образования потому, что у неё в самой внутри нет парадигмальности. То есть как она сама развивается, вы говорите, что очень многое из внешних условий очень легко меняется всё. Быстро это гибкость, но она с одной стороны хорошо, с другой стороны доказывает, что нету внутренней стратегии, поэтому так легко введёшься на какие-то внешние изменения. Условно говоря, что система высшего образования не гнёт свою линию. А если мы посмотрим, что высшее образование как таковое находится у человека как выражение, то это должно быть как какая-то парадигма, которая развивает самого человека. А это эти 10 частей.

Л.М.: - Да это круто очень и это по - настоящему потому, что части это то, что роднит с Отцом где -то интуитивно, тянет к Отцу. Сейчас нам нужно образоваться в Синтезе не отметая то, что есть в образовании ценного.

Д.Р.: - Лизавет что скажешь по поводу системы образования?

Л.: - Да парадигмы образования и воспитания нет, и некой фундаментальности нет очень видно во всех процессах, которые происходя в образовании.

Д.Р.: - Части — это же парадигма? Виды частей — это же парадигма, развитие видов частей?

Л.: - Да, конечно.

Д.Р.: -Помните мы ставили что у нас в вами 8-ное развитие Человека, то есть в целом в основе ВШС глобально стоит 8-ца от человека до Отца. А это же виды частей как мы можем образовать на это если мы не берем что это виды частей? У нас сейчас их 9 где синтез-части и высшие части относятся к должностно полномочным. Но это уже как бы некий над уровень, но 8-ца это уровень от базовых до всеединых. А значит, как бы тогда будет логично заложить развитие системы образования данной 8-цы. Фактически внутри каждого этапа тоже 8-ца, то есть внутри антропного 8-ца включается, потенциального та же 8-ца и так далее. И мы увидели глубоко в самой системе, а можно увидеть, что сама система как цельное ядро вот этих 6 выражений тоже минимально 8-но должно развиваться. Мне кажется мы сделаем очень правильный посыл, эту систему нужно до конца раскрутить, и тогда мы с вами заложим в ВШС на 1000 лет вперед. Если мы заложим вот такую стратагемию развития самой ВШС вот так глобально простроим. А потом дальше спускаясь на каждый следующий уровень мы начнем это иерархизировать, иерархизировать, иерархизировать. То есть здесь как бы огромное дерево рождается, когда из каждой 6-цы внутри рождается 8-ца внутри 8-цы 16-цы, 64-цы и там можно максимально это раскручивать это подробно. То есть глобально это можно увидеть через развитие частей. И кстати это здорово потому, что нам тоже интересно готовить специалистов ВШС которые могут повести саму систему дальше. Что-то ещё добавить здесь?

Ю.П.: - Я хотела поделиться теми условиями, которые Владыка включал накануне нашего совещания, у меня почему-то были такие встречи которые выводили на общение, мозгование с родителями и с представителями системы образования по поводу разных школ. Я просто пример приведу конкретный, мы там в хорошем смысле, начали спорить по методики Монтессори. Кто не в курсе это не высшая школа, это про детей. Я сейчас объясню, подведу к чему это, я потом погрузилась в эту специфику и увидела, что, если мы детали какие-то незнаем нас в синтезе с АС настолько точечно иерархично включает. Что на те вопросы, которые были мне заданы ответ был озвучен достаточно компетентно. Я потом уже искала публикации и три момента которые я увидела, вот сейчас такая фишка в современных школах - антропоцентризм. Вот в центре ставим ребенка ставим человека, и все вокруг этого ребенка вокруг человека все закручивается, это прям модно сейчас об этом говорить. Помните в начале года нам наши коллеги выкладывали про Амонашвили про Щетинина школы они хорошую такую базу пытались сложить. И их последователи складывают там хотя бы это обосновывают. В школе Монтессоре там поставили ребенка в центр всего, и педагоги этой школы даже не называют себя учителями. Они просто выполняют функцию наблюдателя, чтобы вовремя ребенку показать вовремя ребенка переключить. Это один такой момент. Второй момент это в некоторых школах вообще отсутствуют программа как таковая, я даже встретила такой термин – испытание свободой. С одной стороны это смешно с другой стороны, на полном серьезе в Европе и в Америке есть такие системы образования, которые дают полную свободу. Есть выбор предметов, выбор времени, когда, куда, чего и ребенок определяется он может от всего отказаться, а может в это включиться. Итог разный кто хочет учиться тот учиться, кто не хочет учиться он вообще не учится. И третий момент — это эти системы образования они не затрагивают внутреннего, и я ещё раз убедилась насколько нужно и это будет очень инновационно и востребовано то, о чем Дарья и ты говоришь и нас всех обучает и ведёт и Иосиф и Кут Хуми, ИВО. И основываясь на этих трёх акцентах у нас получается проект будет предлагать не только подготовку и развитие человека, но и то что Даша сказала у нас будет 6-ца. Это не только антропоцентризм это 6-ца это ноу-хау. Плюс если говорить о программе, то столетняя план обучения и программа это взрыв мозга будет, это тоже очень, очень по-новому. И будет акцент на внутреннем чего вообще не было и нет. Очень это звучит и очень это круто!

Д.Р.: - Это здорово когда мы антропоцентризм свергнем с пьедестала, поставим туда потенциальноцентризм, ученичествоцентризм вплоть до полномочноцентризм. То есть вся система образования на первом уровне – антропо, то есть эволюциями живет. Мы сейчас выйдем к АС Иосифу попросим, чтобы он нас взял на обучение по этим направлениям. Вы же понимаете это нужно будет додумать, что такое внутренний мир антропного понятно через 16-цу эволюций, но что с этим делать? Если у вас будет интерес и желание можно будет покрутить вот эти 6 выражений. С позиции кто это и как этому обучать что туда закладывается. Хотя бы какой-то образ смогли сформировать чтобы была не только работа компетенциями у нас сейчас акцент мы сейчас все компетенции расписываем для выпускника, но здесь я бы сформировала образ кто он такой. С позиции ВШС антропный потенциальный и так далее пошла бы дальше в развертке что написано в Распоряжении. Чтобы мы сформировали бы такой глобальный образ кто эти 6 специалистов и тогда бы уже думали о каких-то нюансах и спецификах вообще подходах как этому можно обучать, как можно этому расти. У меня такое предложение чтобы мы в целом у Иосифа сейчас сами стяжали вот это 6 -ое обучение. Может быть спросим у Иосифа в честь праздника новогодних стяжаний попросим в данные 6 выражений ввести в обучение всех человеков планеты земля на данную 6-цу и сами бы вошли с профессиональной точки зрения формирования образа и погружения вообще вот то как этим быть и как этому обучать.

Лизонька пока ты с нами, по поводу твоей статьи чтобы мы тоже её обсудили. Я посмотрела почитала, давайте обсудим, давай от тебя такая небольшая вводная что тебя в ней заинтриговала, что ты считаешь нужным может быть углубить может быть стало правильным, неправильным, давай твою обратную связь и можем увидеть, что мы можем дальше по этой теме поделать.

Л.: - В статье мне не понравилась жёсткая критика, но, когда я поняла, что это два доктора педагогических и психологических наук, они выбрали такой формат повествования. Это одна из многочисленных статей, где рассматривают слово по частям. Например, у них сообразная педагогика прям выделяется от слова образ. То есть они каждое слово осмысливают с другим смыслом, с другой глубиной. Я читаю много статей по воспитанию, и она меня в хорошем смысле зацепила. То, что они рассматривают воспитание не как какой-то линейный процесс или внешне только организованный. Но и то, что многослойный и много векторный. Что есть вот эта вот матрешка и что есть и общности, и деятельности, и ценности, и внешний уклад и что всё это действует в синтезе как бы матрешка приводит к действительному воспитанию.

Д.Р.: - А ты бы что-то поменяла в этой матрешке? Тебе здесь всё нравится?

Л.:- Ну вот общности бы назвала ценностями сто процентов.

Д.Р.: - А у них всё начинается с бытия правильно я понимаю?

Л.: - Да.

Д.Р.: - Ну вот смотри если мы ж пойдем через Синтез, ну как синтезно подкованные дамы. Вот меня смутило первое и последнее, внутри иерархически можно расставлять это вопрос. Но Бытие на нашем языке — это Генезис, 6 горизонт, помните, что это уровень генезиса практика генезиса. И я не увидела, что ту них всё начинается с бытия потом второе у них Событие. Может переключить что бытие это следующий уровень, то есть до генезиса должны быть какие-то практики. Вот ты говоришь образ, логично было бы поставить образ, потому что Бытиё должно уже на что-то формироваться. Раскручивать вокруг какого-то образа, если пойдем по практикам после образа у нас практика слова и особенно речь идёт о воспитании, то мы не можем начинать с Бытия мы должны начинать с Образа, мы должны начинать с определенного Слова! На мой взгляд воспитание на практике строится на практике слова во всей её вариативности глубине, и соответственно и дальше на определенном уровне мы доходим до генезиса. И меня смутило последнее, мне понравился домик, который они нарисовали, но само слово уклад — это же выражение ИВДИВО или Эко человека. То есть на нашем языке это некая совместная или внешняя оболочка, которая синтезирует всю жизнедеятельность в определенных взаимодействиях. Фактически это же и есть сфера которая у тебя организует всю твою первичную взаимосвязь и взаиморганизованность со всеми там людьми предметами объектами, средами и так далее. То есть то, что у них называется уклад имеет такой концепт фундаментальности и устоявшести то есть то что не изменно. То есть то, что в социуме есть уклад – он такой уже ну такой уклад простите мы ничего сделать не можем. Поэтому я бы перестроила что не сам уклад, а некое выражение эко человека, есть часть ИВДИВО каждого, ну Дом Отца каждого — это тоже определенный уровень развития. Но минимально всё начинается с Эко человека, у нас даже перед синтезом Виталий вел концепцию Экосферного образования как раз в развитии Эко человека. Той самой среды вокруг человека той оболочки, которая синтезирует всю его деятельность. Поэтому с терминологиями я чуть с ними поспорила бы, но концепция матрешки мне понравилась. Фактически воспитание такой иерархизированный процесс, и если увидеть два подхода ИВДИВО и Иерархия то образовательная деятельность это деятельность ИВДИВО, учебная образовательная деятельность. А воспитательная деятельность, которая лежит в основе это иерархическая деятельность, когда есть слои структура этапы, когда есть разные виды условий сред и сам процесс воспитания строится на том, как ты их иерархизируешь. Мне не хватило самой динамики в их концепции в их посылах они больше статикой отдают хотя сам процесс воспитания это бешенная психодинамика. Мы говорим, что это иерархический процесс Иерархия это 17 организация, Психодинамика это первая организация, фактически Иерархия это бешенная Психодинамика внутри. Мне здесь этого не хватило, а ты как думаешь?

Л.: - Я согласна с тобой, потому что мои 8 Синтезов позволяют мне не так глубоко осмыслить воспитание, но в целом в те вещи, которые мне удаётся я стараюсь вникать. Мне концепт понравился потому, что они пошли чуть дальше, в педагогике и в воспитании в последнее время мы топчемся на месте только пытаются комбинировать и ничего нового не открываем не предлагаем.

Д.Р.: - Согласна с тобой и мне понравилась идея с векторами, потому что вектор — это направленность, а направленность — это чёткое выражение Воли. То есть, когда мы вводим в воспитание ракурс вектора как какого-то волевого выражения, движимого такого выражения это тоже хорошо. Только у них 4 вектора и это понятно, что это базовая четверица, но для даже антропного мы видим 16-цу эволюций. То векторов должно быть минимум 16 тогда мы понимаем, что мы взращиваем человека. Потому что, если мы видим только 4-цу. С одной стороны, новая эпоха минимальна четверична, но если мы говорим, что мы всё таки воспитываем человека в нем то это уже 16-ное явление. И вот здесь уже вопрос какие тогда ещё 12 векторов выработает система воспитания и тут уже твой вклад.

Л.: - Еще мне понравилось, что они употребляют термины, которые все остальные ученные себе не позволяют употреблять. Например, тот же самый крест общности и деятельности взрослеющего человека это как бы вызов для научного общества и эта статья опубликована на сайте института воспитания. Это как бы ведущий институт у нас в России именно по воспитанию и мне показалось что 5-я раса как бы отыгралась в этой статье, если можно так сказать.

Д.Р.: - Я знаю, что в этой теме работаешь и если тебе это интересно и ты включишься через ведение темы через воспитание в проекте мы с тобой можем подумать над другими векторами ещё. Я не обязательно что это всё публиковать, но в целом если мы это раскрутим или хотя бы заложим, то я думаю это тоже будет полезная история. Можно пойти дальше от того, что они написали, потому что у них тоже есть принцип иерархии принцип равенства. Но так скажем это то, что на сегодня есть. Ты правильно сказала, увидела, что это вершина на что способна сейчас 5 раса. Вопрос кто будет предлагать новое? Вот ответ Лизавета батьковна. Кто прочитал статью может у кого-то ещё есть мысли?

Ю.П.: - Я благодарна за эту статью, у меня было такое впечатление как будто они из ВШС, у них прекрасные идеи, вот читаю предложение, здорово, а концовку немножко не дотягивает. Я немного себе повыделяла, смотрите на 32 странице они пишут «в своем антропологическом измерении образовательная среда это не то, что находится вокруг участников образовательной общности» и я думаю сейчас напишут –а внутри. А они пишут «а между ними», ну и выводят там качество встреч. Но у них зерно такое классное на 31 странице они написали: «соборное единство образуют жизненное содержание самой личности». То есть они уже подходят к содержанию внутреннему это фактически они про внутренний мир говорят кто участвует в этом процессе и намёк у них на сотрудничество учителя ученика. И вот эти встречи как сотрудничество, не как процесс обучения, а это сотворчество. Очень хорошая статья они действительно в каком-то смысле пионеры в этой сфере.

Д.Р.: - Спасибо Юль большое. Так что Лизавета продолжай поставлять дальше нам статьи будем ждать

Л.: - Я очень рада что статья оказалась полезной.

Д.Р.: - Ну что тогда мы с вами завершаем, идём в практику. *Возжигаемся всем Синтезом каждого из нас. Возжигаемся разработчиком ВШС ИВО синтезируемся с ИВАС Иосифом и переходим в зал к ИВАС Иосифу на 959 архетип огня-материи ИВДИВО 447 архетипическая октава. И становимся в зале ВШС ИВО перед ИВАС Иосифом командой проекта, и становимся пред ИВАС Иосифом приветствуем АС Иосифа командным действием огнём ИВО. И синтезируемся с хум ИВАС Иосифом поздравляем с третьим днем новогодних стяжаний. И синтезируемся с Хум стяжаем Синтез Воли ИВО каждому из нас и синтезу нас и просим преобразить итогами сегодняшнего совещания мозгового штурма. Развёртывая пред ИВАС Иосифом те разработки, которые каждый из нас, вначале отчитываемся за предыдущий месяц, и развёртываем те разработки. Те мысли, те осознания выработанные, сложенные каждым из нас и синтезом нас за весь прошедший месяц с момента последнего совещания. Просим ИВАС Иосифа Синтезом Воли ИВО активировать поддержать и усилить те направления которые АС Иосиф видит важными, глубокими перспективными в развитии ВШС. И синтезируясь с АС Иосифом стяжаем Синтез Воли ИВО в развитии каждого из нас и синтеза нас следующим этапом разработки ВШС. И в таких праздничных состояниях Синтеза ИВДИВО просим ИВАС Иосифа всё лучшее разработанное достигнутое, сложенное командой ВШС за данный синтез-год и более и менее того, как это видит АС Иосиф. С позиции тут сложно сказать какие календарные временные или иные границы с какого момента начинается отчёт, просто по решению ИВАС Иосифа. Минимально я думаю, что с августа. Потому что у нас обычно такое обнуление, обновление идёт августовским съездом. И более того, первое июня, когда у нас синтез-год начался либо самый крайний срок 1 января 2023 года это год пространства был год нашего горизонта, завершается но тем не менее. Плюс этот год был объявлен год педагога наставника учителя и так далее, поэтому просим ИВАС Иосифа подвести, тут даже скорее для социумной деятельности будет важно. Просим подвести итоги ВШС ИВО максимально в данном календарном году и синтезируясь с ИВАС Иосифом возжигаясь стяжаем Синтез Воли ИВО. Прося ИВАС Иосифа усилить и углубить всё то лучшее что достигнуто каждым из нас синтезом нас, а также всеми специалистами высшей школы по планете земля и в ИВДИВО в целом во всех командах архетипах ИВДИВО-полисах ИВАС Иосифа ИВДИВО-полисах ВШС по всем архетипическими метагалактикам и октавам. Прося ИВАС Иосифа синтезировать эти разработки и ввести в сферу Синтеза проекта ВШС ИВО в их развёртке гражданам отец-человек-субъект-землянам планетой Земля. Стяжая 9 миллиардов Синтез Воли ИВО в эманациях всего лучшего сложенного разработанного проекта ВШС синтез-архетипической команды ИВАС Иосифа и всеми специалистами физической подготовки которых ведет ИВАС Иосиф и его команда. Просим ИВАС Иосифа развернуть эти разработки и ввести в эти разработки и реализации каждого отец-человек-субъект-землянина и развёртываем в синтезе с ИВАС Иосифом возжигая и фиксируя в сфере Синтеза проекта ВШС ИВО и офизичевая, эманируя Синтезом и Огнем ИВАС Иосифа каждому гражданину планеты земля. Прося ИВАС Иосифа ввести каждого человека планеты, земля в его текущих подготовках компетенциях во внутреннюю учебно-подготовительно-образовательную деятельность ВШС ИВО. И в этом огне синтезируясь с ИВАС Иосифом стяжаем 6 Синтезов Воли ИВО шести реализаций от антропного до полномочного. И синтезируемся с ИВАС Иосифом стяжаем 6 явлений внутреннего от внутреннего мира действием антропным до внутреннего ИВДИВО действием полномочным. И просим ИВАС Иосифа синтезировать 6 синтезов ВШС ИВО в данном шестеричном синтезе обучения в ВШС ИВО всех отец-человек-субъект-землян Планеты Земля и ввести данную шестирицу внутренней подготовки, внутреннего обучения внутреннего образования и внутреннего воспитания (Спасибо Лизавете) каждого из 9 миллиардов отец-человек-субъект-землян и развёртываем в синтезе с ИВАС Иосифом 6 Синтезов Воли ИВО 6 Синтезов ВШС ИВО явлением цельного Синтезного образования ракурсом взрастания данной шестирицы каждого отец-человек-субъект-землянина. И просим ИВАС Иосифа огнём новогодних стяжаний и перехода в новое время в новые условия в новый год ввести каждого человека планеты земля в данную 6-цу обучения внутреннего, от внутреннего мира до внутреннего ИВДИВО. В развитии 6-цы антропного, потенциального, ученика, человека, компетентного и полномочного в каждом отец-человек-субъект-землянине планетой Земля. И возжигаясь развёртываем 6 Синтезов Воли 6 Синтезов ВШС ИВО каждому из 9 миллиардов отец-человек-субъект-землян и возжигаемся этим. В этом огне мы синтезируемся с ИВАС Иосифом стяжаем Синтез Воли ИВО каждому из нас и синтезу нас прося преобразить в стяжании данной 6-цы каждым из нас и просим преобразить и взять в обучение и подготовку в ВШС ИВАС Иосифа в дальнейшей разработке проекта ВШС ИВО в развитии данной 6-цы и шестеричной системы обучения, образования ВШС в цельном синтезном непрерывном образовании. И проникаясь ИВАС Иосифом включаемся в синтез дневных и ночных обучений ИВАС Иосифа разработчиком проекта ВШС ИВО в осмыслении в погружении каждой из данных 6 выражений с позиции ВШС и формировании цельной системы парадигмы обучения Синтезного обучения ВШС ИВО и возжигаемся синтезируемся с ИВАС Иосифом стяжаем Синтез Воли ИВО каждому из нас и синтезу нас. И возжигаемся преображаемся этим. Есть. Почувствуйте внутренняя глубина и насыщенность данных 6, как 6 волн, 6 глубин, можно так сказать, внутренне проживается очень. Поэтому здорово очень что мы с вами вышли на эти темы прям вот хорошо. И синтезируемся с ИВАС Иосифом стяжаем Синтез ИВАС Иосифа прося синтезировать те разработки темы. Осмысления, которые совещание были выработаны. Лучшее из этого поддержать углубить и ввести в деятельность проекта ВШС ИВО синтез-архетипически, всё полезное всё правильное. Всё концептуально верное вветси в дальнейшую разработку. И возжигаясь преображаемся этим погружаясь с ИВАС Иосифом в следующий этап разработки ВШС ИВО и проникаясь преображаемся этим. Есть. И мы благодарим ИВАС Иосифа синтезируемся с ИВО переходим в зал ИВО 1025 архетипа огня-материи ИВДИВО развёртываясь в зале перед ИВО командой проекта ВШС ИВО становимся пред ИВО и синтезируемся с Хум ИВО стяжаем Синтез ИВО каждому из нас и синтезу нас проникаемся им преображаемся им и стяжаем следующий объем Синтеза ВШС ИВО прося ИВО ввести каждого из нас синтез нас в следующий Синтез и Волю ИВО в их явлении каждым из нас и синтезом нас офизичиванием ВШС на планете земля прямым явлением ИВО собою каждым из на си синтезом нас. И синтезируясь с ИВО стяжаем явление ИВО собою и возжигаясь преображаясь этим вспыхивая физически развёртывая явление ИВО физически гражданам отец-человек-субъект-землянам планеты Земля, стяжая 9 миллиардов Синтеза ИВО и 9 миллиардов Синтезов ВШС ИВО и являя развёртываем Синтез ИВО собою и Синтез ВШС ИВО собою физически отец-человек-субъект-землянам планеты Земля. И в синтезе в ИВО развёртываем ВШС ИВО синтезфизически, синтез-архетипически возжигая сферу ВШС вокруг планеты земля прямой концентрацией, прямой фиксацией ИВО в каждом на каждом ракурсом ВШС ИВО и проникаясь преображаясь этим. Синтезируясь с ИВО стяжаем Синтез ИВО каждому из нас и синтезу нас и возжигаясь преображаемся этим. Есть. В этой концентрации мы синтезируемся с ИВО стяжаем Синтез ИВО возжигаясь преображаемся итогом сегодняшнего Совета совещания ВШС ИВО. И благодарим ИВО преображаемся всем стяженным и возожжённым итогом сегодняшнего Совета. Благодарим ИВАС Иосифа и возвращаемся в физическую реализацию. Развёртываемся физически, возжигая физически всё стяженное воззоженное и эманируем развёртываем всё стяженное итогом Совета в ИВДИВО эманируем в подразделения ИВДИВО участников Совета эманируем в сферу ВШС ИВДИВО и эманируем в ИВДИВО каждого и выходим из практики. Аминь.*

На этом Совет совещание завершено. Спасибо.

Сдано ИВАС Иосифу 06.02.2024г