*Владычица ИВО ИВДИВО-октавно-метагалактическо-планетарного Управления Восприятия Аватара Синтеза Илия ИВАС КХ Гаврилова Елизавета*

**Конспект Совещания Проекта ВШС ИВО**

*(от 05.03.24)*

**Основные объявления:**

1. **Интенсив Внутреннего Образования. Тема:** профессии. ВУЗ – определённая подготовка на реализацию в конкретных профессиях. Четыре профессии = четыре факультета. Профессии Внутреннего Образования. Основы концепта любой профессии можно применить в любой внешней сфере.Например, механик-парадигмолог. Материалы, разработанные на этом интенсиве, «лягут» в обоснование проекта ВУЗа ВШС.

**Основная Идея – четыре профессии: 1) Учёный, 2) Парадигмолог, 3) Философ, 4) Энциклопедист.**

**Формат:** 29 – 30 июня (пятые выходные), Крым.

**Предложение-приглашение** принять участие в этом мероприятии + подготовить доклад/статью/практику и вести секцию на интенсиве.

1. **По деятельности организации ИВДИВО-ВШС будет секция на Съезде ИВДИВО.** Будем раскручивать работу Организации ВШС в Подразделениях для ДП итд. Проект – для граждан, Организация – для ДП.

Инна Свиренко – координатор из Крыма.

Предложение приехать на 4 дня. Пт – настрой на мероприятие, сб-вс – проведение, пн – подведение итогов.

Конспекты могут быть основой/идеей для доклада, постепенно формируем концепт.

**Тема на сегодня: Образ Преподавателя ВШС.**

**Первый тезис:**

Почему «Образ Преподавателя ВШС»? Мы с Вами концептуально движемся по тем темам, которые мы обозначили для формирования системного цельного видения, что есть Проект ВШС. Нам нужно думать о кадрах уже сейчас, кто там будет работать. Организационные вопросы – одно дело, кадровые – совсем другое.

Предложение рассматривать Преподавателя ВШС с позиции ВУЗа, потому что с позиции ИВДИВО Преподаватель ВШС – это Изначально Вышестоящие Аватары Синтеза. Нужны физические Преподаватели из числа ДП, подготовленных Синтезом, действующих и развивающихся.

Если мы хотим сделать это физически, то сначала должны посмотреть, как это происходит в ИВДИВО, чтобы не уйти от каких-то фундаментальных выражений, как это реализовано ИВО и как это поддерживают ИВАС. Исходя из этого, **в ИВДИВО это реализует команда Владык Синтеза**.

Идея не в том, чтобы поставить всех Владык Синтеза на место Преподавателя. Не все Владыки Синтеза смогут/захотят включиться в эту деятельность Преподавателя. Проект Высшая Школа Синтеза, ключевое – **Подготовка Синтезом.** Первичны те требования, которые ставят перед Владыками Синтеза, проход через восемь экзаменов, Академические Синтезы, Стандарты по Погружениям, Стандарты по Ядрам Синтеза.

**Второй тезис:**

Преподаватели должны понимать, что, где и у кого они будут преподавать. Преподаватели должны быть **профильные**, а не вообще ВШС. Все Владыки, которые ведут Школы, специализируются не только на выражении ИВО и ИВАС КХ, но и на выражении конкретного ИВАС, которые ведут это дело.

**Энциклопедист – ИВАС Кут Хуми, ИВАС Иосиф – Глава, Ректор всей ВШС,** для факультетов включится ещё специализация Профессии. Когда мы с Кут Хуми умеем работать не только как с Главой ИВДИВО, но и как с Энциклопедистом. **ИВАС Мория – Профессия Философа, Учёный – 1) ИВАС Филипп или 2) ИВАС Янов.**

Специалист, выражающий ИВАС по Профессии. Минимально – четыре выражения.

**Третий тезис:**

У Преподавателя ещё есть **личная специфика, свои разработки и направления.** Он находится в актуальных условиях, он постоянно должен где-то выступать и поддерживать свой уровень профессионализма. Тема может быть та же, что он и преподаёт, а может быть другой, чтобы, расширяясь, углублять контекст преподаваемой дисциплины. Участие в других Проектах, вовлечённость в другие специализации с тем, чтобы быть не только в актуальном Синтезе, а чтобы и ещё расширять, и углублять контексты Синтеза, который мы ведём. Нас АС активно включают и в другие ИВДИВные дела. Для ИВДИВО идёт усиление потенциала Владыки Синтеза, но и для самого ведущего. Чтобы специалист не заслуги прошлых лет рассказывал, а реально черпает знания и актуальные темы для через активную деятельность.

**Четвёртый тезис:**

Одна из Компетенций Преподавателя Высшей Школы Синтеза – **диалектическая Подготовка.**

Если мы посмотрим на главных специалистов Высшей Школы Синтеза, в своей внутренней субъектности – это Аватары. Это чётко горизонт Аватара. Но требовать быть Аватарами мы не сможем, которому что по ИВДИВО только два Аватара Синтеза.

То, что уже оформлено – это для ИВДИВО; то, что внутренне насыщенно – это для ВШС. Те же самые иерархизации мы потребовать не сможем, потому что у всех они только стяжённые на Синтезах. Если мы говорим **мышление в диалектике Синтеза,** то мы понимаем, что это в целом владение диалектикой и я это обозначила как **«диалектическую Подготовку».** Как это? У Главы ИВДИВО есть много материалов на тему диалектики. Может быть, надо это понятие раскрутить с позиции ВШС. Может быть вообще построить обучение на Преподавателя ВШС на раскручивании явления **диалектики Синтеза** как, то фундаментальное выражение из Компетенций, которым должен овладеть Преподаватель (на него нам всем надо будет учиться).

**Пятый тезис:**

Здесь с позиции Частей я не брала, хотя, как одно из предположений, может быть **Образ-тип Преподавателя.** Даже не столько какие-то конкретные Части. Например, для тех же Владык Синтеза, нам Отец даёт и мы стяжаем Части Владыки Синтеза. Прям вот специальные Части Владыки Синтеза, которыми мы ведём Синтез. Здесь насчёт прям всех Частей Преподавателя Высшей Школы Синтеза не знаю, но **Образ-тип** должен быть.

Если мы говорим о Компетенциях, то это как раз **иерархизация диалектики Синтеза.**

Что вы скажете на то, что я опубликовала? Какие у Вас были Идеи в Подготовке?

**Образ-тип.** У нас 128-рица Образ-типов ИВДИВО-Образования в вершине. Четыре Образ-типа практически по названиям Профессий, то есть очень там стыкуется Синтезирующий, Парадигмальный, Философский, Научный.

У нас была в Москве классная разработка, что мы вообще можем выйти на другие Образ-типы. Отслеживать в ребятах, с каким Образ-типом они пришли с точки зрения внутреннего мира и выстраивать систему обучения через эту 7-рицу.

Как мы определим 128 Образ-типов? Это гигантское количество, поэтому есть предложение уйти в конкретизацию, может быть в меньшее их количество и пойти по-другому. Здорово, что они коррелируются Профессиями, но мы не обязаны только ими следовать, в праве пойти дальше и разработать другие Образ-типы.

О регламентации деятельности преподавателя ВУЗа можно почитать в Законе об Образовании от 2012 года.

Нельзя быть специалистом во всём. Идея в том, чтобы преподавательский состав двигал развитие повестки на факультете Высшая Школа Синтеза дальше.

Принципы: наглядность, соответствие возрасту, поступательное развитие. Предложение: выявить диалектический Синтез, на котором будет построена Подготовка в ВШС, не уходить в конкретные Частности, а взять 64-рицу.

Диалектический Синтез можно развивать через проблемное образование и двигать дальше. Когда есть определённые противоречия и диалектически нас обучают, как разрешать эти противоречия или какие-то вызовы. Есть доля не решаемости. Синтез Тезы и Антитезы приводит к результату.

Диалектический Синтез Преподавателя ВШС – владение Синтезом. Перспективная цель – владение противоречиями 64-рично, в 64 видах материи. Умение разрешать противоречия через владение 64 видами материи.

У Виталия был доклад по диалектике о том, что проблема пятой расы в том, что было противоречие Частей.

Диалектика для современного Человека – Синтез 512 Частей. Это некое качество Парадигмолога, когда ты можешь встать на другую позицию, предположим, проблема в Духе – ты переходишь в Огонь.

Преподаватель должен стоять где-то на шаг выше, чтобы обучать этому студентов. Он сам должен стоять в следующем горизонте умений, тогда он может передавать нижестоящее. Передавать не в точности то, чем он сам владеет, а он уже должен быть где-то на шаг выше, тогда вы можете корректно дать.

Для Преподавателя диалектический Синтез – это постоянное совершенствование своей Подготовки с тем, чтобы удерживать вот этот Стандарт быть в следующей реализации.

На Академических Синтезах Ольга фиксирует понятие **центровки**, и **внутреннее внутреннее, внутреннее внешнее, внешнее внешнее и внешнее внутреннее**. Когда мы определяемся, где у меня центровка и что я внешне уже готова выразить и развернуть, каким-то образом отдать другим.

Иерархизация Частей, видов материй, темы. Идея с тем, что мы всем даём по Подготовке, даже сам Стандарт «по Подготовке» – это же тоже иерархизация.

Это же ещё и про **системность,** когда я понимаю, какую систему я отстраиваю, соответственно, я понимаю, какое **целое** я начинаю разрабатывать или вводить в какое целое. Образовывает, обучает, воспитывает.

Если я, выходя в какое-то явление Преподавателя ВШС, важно, чтобы я сначала смогла сформировать это собою, и сама такой была.

Может быть, мы увидим Организации, которые идут после ИВДИВО-Образования?! Воспитание, Культура, Мировоззрение, может быть, Образ Обучающегося и есть формирование иерархизации вот этих восьми направлений.

Мы обучаем студента – будущего специалиста ИВДИВО! Фактически, это иерархизация 64-х ИВДИВО-Организаций.

Парадигмолог ВШС – тот, кто обучает. Можно разработать по этой теме 16-рицу ИВДИВО-Разработки.

Черниговская: «мозг не делится на левое и правое полушария». Все разработки станут Инструментом, который поможет сложить Образ Преподавателя ВШС.

ВШС вышло (после какого-то съезда) на Компетенции ИВДИВО и Компетенции ВШС.

Символика Ромб, ИВО, ИВ Аватары Си, ИВ Аватарессы Си, Субъект.

Доходить не до Качеств, а до качественности в Качествах.

Проектное обучение. Метапедагогика – усиление междисциплинарности + интеграция процессов.

Сценарии развития Образования будущего. «Сеть».

Каким будет ВШС, таким и следующее поколение.

«Космическая педагогика».

Можно подготовить доклад и его зачитают на интенсиве Внутреннего Образования, если не можешь присутствовать физически. А также мы можем создать журнал «Вестник Метагалактического Образования» и печатать его.

Шкала балловой оценки, 8\*8 или другие варианты.

Мы с Аватарами Синтеза входим тоже входим в определённый диалектический Синтез. Отдельный раздел: «Диалектический Синтез Преподавателя и студента ВШС».

**Подведение итогов:**

* Преподаватель растёт **диалектическим Синтезом**, сам становится явителем этого Синтеза;
* Идея дуумвиратности;
* Идея создать журнал + прописать в Уставе право ведения журнала.

**Практика подведения подведения итогов с ИВАС Иосифом.**

Владыка говорит, что это всё равно Физическое тело без внешних обстоятельств физ. тела, именно с позиции Синтеза Частей и с точки зрения физичности ведения Синтеза. Насколько само тело может физически передавать Синтез. Акцент именно на эту Часть, чтобы мы держали физику ИВДИВО. Быть «на острие» новых тенденций Синтеза и его офизичивать. Сам ВУЗ будет фиксировать физичность Синтеза. Преподаватель должен быть в актуальном состоянии Синтеза. ВШС – точка офизичивания Синтеза на Планете Земля не только для студентов, но и для всего Человечества. Синтез-физическая работа. Деятельность Преподавателя должна работать на 9 млрд. Человек Планеты Земля вне зависимости от того, сколько конкретно Человек обучаются в этом ВУЗе. Тренировка на масштабность физического выражения Синтеза, чтобы ты мог выдержать этот Синтез и развернуть его. Внутренняя задача ВУЗа – офизичивать Синтез и Огонь прям через всю команду Преподавателей и студентов.

Второй вид Синтеза, на котором будет строиться Преподаватель – это **Парадигмаьный Синтез.** Не в позиции именно профессии Парадигмолога, а в другом ракурсе. Чтобы Преподаватель в каждый момент времени был Парадигмологом и мог разработать собственный Парадигмальный Синтез. Профессиональные Ядра Синтеза, которые нарабатываются. **Парадигмальный Синтез** даже важнее, будет определять его как Преподавателя; **Диалектический Синтез**, скорее практическое выражение Преподавателя, а Парадигмальный – Внутреннее Ядро.

То, что мы сегодня наработали фиксировалось как некий первый пласт/слой того, что мы смогли увидеть. Он не фиксировался объёмом. ИВАС Иосиф фиксировал каждому определённый вид Синтеза, на который выявлялась какая-то направленность/специализация, которая может привести к какому-то определённому объёму – эффекту масштабирования. Может быть в аспекте Парадигмального Синтеза, когда мы начинаем видеть перспективу и нас в данном проекте, а перспективу ВШС как Образовательного Учреждения в будущем. Фиксировался каждому какой-то Синтез определённой обученности, то, что мы называем ночным обучением. Вопрос физичности будет остро стоять, что мы из этого ночного обучения сможем офизичить и реально Синтезом выразить. Плюс эффект парадигмализации – не просто профессия Философа, а в ракурсе Преподавателя это Парадигмолог Философ. Если Парадигмолог, то Парадигмолог Парадигмолог или Парадигмолог Энциклопедист.

Образование для взрослых – андрагогика. Набирает популярность. Обучение в течение всей жизни. Подготовленность к переменам, непрерывность Образования.

Владыка рекомендовал ведение журнала.

Среда Си, которая будет офизичена в ВШС – процесс пластики головного мозга как высшей телесной системы. Физическое тело в принципе Синтез Ядер, но Ядра головного мозга, они первые, кто воспринимают, распределяют и распускают по телу.